

La innovación, pilar fundamental en la academia



Santiago Acosta Aide

Vicerrector Académico

En octubre de 2019 comenzaremos un nuevo año lectivo, con un fuerte desarrollo de nuestra oferta académica, especialmente de posgrado, pero también de grado. Ocho nuevas maestrías, de un total de veintiuna, todas ellas guiadas por enfoques novedosos, que responden a necesidades en distintos ámbitos profesionales. Además, en grado ofertamos dos carreras nuevas: Psicopedagogía en modalidad presencial, y Logística y Transporte en modalidades presencial y abierta y a distancia. Estas carreras se suman a otras tres de reciente creación: Ingeniería Ambiental, Psicología Clínica y Religión. Por otro lado, hemos realizado ajustes curriculares en las carreras de grado y posgrado dentro de lo que prevé la normativa del CES, para reducir la duración de nuestras carreras de grado en modalidad presencial (excepto Medicina) y posgrado, y ofrecer así a nuestros estudiantes el beneficio de carreras más cortas.

Es importante destacar que no solo hemos renovado y reajustado nuestra oferta, sino que además seguimos comprometidos con la propuesta de innovar nuestro ejercicio docente. Hemos creado el Laboratorio de Innovación e Investigación Docente (LiiD), un espacio abierto de forma permanente para los docentes, pensado para brindar asesoría y apoyo pedagógico-tecnológico, en el que puedan trabajar sus proyectos de innovación.

El LiiD es un lugar de trabajo conjunto, de formación y capacitación, de ensayo, de planteamiento de desafíos y de elaboración de soluciones que mejoren el trabajo docente y el aprendizaje de los estudiantes, en donde daremos continuidad a los proyectos interdisciplinarios de innovación docente, la elaboración de prototipos para su aplicación al aprendizaje, el potenciamiento del uso de la nueva plataforma de gestión de aprendizajes (CANVAS), la elaboración de recursos educativos abiertos (REA), la innovación en gestión curricular, las convocatorias de buenas prácticas de innovación docente, los cafés científicos, el trabajo de cooperación con el bachillerato en colegios (mediante debates y talleres prácticos), entre otros.

Una nueva línea de trabajo en la innovación docente y curricular va a ser en este nuevo ciclo la del aprendizaje basado en retos, mediante proyectos piloto que vamos a poner en marcha en varias carreras presenciales en las asignaturas de *prácticum*. De este modo, se busca involucrar activamente a los estudiantes en situaciones de trabajo real en las que resuelvan la problemática profesional con el apoyo de los docentes. Esta metodología de aprendizaje basado en retos se suma así a las que ya hemos venido aplicando en distintas asignaturas: aprendizaje basado en proyectos, en problemas, clase invertida, estudio de casos, educación del talento emprendedor... Todo ello dentro de los grandes ámbitos de aprendizaje que proponemos a nuestros estudiantes: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser* (Informe Delors). Estos aspectos deben integrarse en la formación de la persona para que aprenda a vivir. Este es, ni más ni menos, el objetivo final que perseguimos como Universidad, que nuestros estudiantes sean personas que sepan vivir, dar sentido a sus vidas y contribuir a mejorar las vidas de los demás

Índice

2 Opinión

3 Nanomedicamentos frente a la leishmaniasis y el cáncer de colon

Un equipo de investigación de varias universidades trabaja en la síntesis de compuestos que presentan una buena actividad leishmanicida e inhiben el crecimiento de células de carcinoma de colon (RKO) in vitro

6 “Para disminuir la vulnerabilidad es necesario crear cultura de prevención desde niños”

Docentes y estudiantes de la UTPL capacitan sobre los riesgos que existen ante amenazas geológicas, a fin de formar sociedades preparadas ante estos eventos adversos

8 Salud mental y conductas de riesgo en población adolescente

Una investigación con jóvenes de 12 a 17 años incide en la necesidad de diseñar políticas de intervención eficientes que ayuden a mejorar su calidad de vida

10 “Analizamos dónde viven nuestros estudiantes para saber si estamos cumpliendo la misión de democratizar la educación superior”

Entrevista a Luis Moncada Director de Calidad de Centros Universitarios

12 Premios Drago 2019 al impacto científico



PERSPECTIVAS
de investigación