

PERSPECTIVAS

de investigación

Diagnóstico del entorno familiar
ecuatoriano desde el enfoque de la
orientación educativa familiar

Diversas nacionalidades y culturas en el
mismo Estado

Cátedras UNESCO en la UTPL

Hacia una Universidad Global, orientada
al desarrollo sostenible

Transformación tecnológica

Ecoacústica para estudiar el hábitat a través del sonido de aves y murciélagos

Estos animales contribuyen a la polinización, con ello mejoran la producción y
generan mayor cantidad de frutos.

Inclusión y educación a distancia



Luis Fabián Moncada Mora

lfmoncada@utpl.edu.ec
Director de Calidad y Centros
Universitarios - Vicerrectorado
Modalidad Abierta y a Distancia

Maestro en Economía Aplicada por la Universidad Nacional Autónoma de México. Máster en Evaluación, Gestión y Dirección de la Calidad Educativa de la Universidad de Sevilla. Docente investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja en la Titulación de Economía. Autor de publicaciones relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y abandono temprano. Actualmente trabaja en el Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL en la Dirección de Calidad y Centros Universitarios.

Otra arista de análisis en el sistema de estudios a distancia es la inclusión de los estudiantes, este proceso se lo lleva a cabo considerando el perfil heterogéneo de la población. La integración académica y social apunta a resolver las situaciones del estudiante real; para ello, se tiene en cuenta que las condiciones propias de cada uno generen movimientos positivos hacia su integración. Asimismo, se deben implementar procesos flexibles que permitan que el estudiante tenga resultados eficientes, que lo animen a continuar y culminar su carrera universitaria.

Los aspectos citados son solo una muestra de los niveles generales de inclusión y sensibilización que se logran en el sistema de estudios a distancia; los casos particulares pueden ser tan diversos, cada estudiante sigue una ruta, marca su progreso; la obligación natural de la Universidad es intentar que ese camino sea el del éxito.

El sistema de estudios a distancia, por su naturaleza, promueve la inclusión de las personas; la condición fundamental es tener un sueño de formación profesional y estar dispuesto a vivir los principios y valores que rigen a este dinámico sistema de estudios. Por tanto, las instituciones educativas, en este caso las universidades que tienen oferta a distancia, buscan que una gran cantidad de personas puedan incluirse e iniciar con su recorrido académico.

Al ser un sistema de estudios dinámico y flexible, la inclusión también es singular, porque se cree firmemente que todas las personas merecemos una oportunidad. Por ello, no cierra las puertas a ningún perfil, independientemente de sus características personales, psicológicas, académicas, pedagógicas y socio familiares.

Uno de los factores diferenciadores de este sistema de estudios, justamente es la ventaja de estudiar a distancia. La UTPL al contar con estudiantes situados en diferentes puntos del país se convierte en una universidad inclusiva; en este aspecto, los centros de apoyo buscan a través de diversas estrategias cubrir espacios geográficos, urbanos y rurales, informando las bondades del estudio virtual y realizando una captación responsable de los interesados.

Índice

2 Opinión

3 Ecoacústica para estudiar el hábitat a través del sonido de aves y murciélagos

El sur del Ecuador se caracteriza por ser una de las regiones más diversa en murciélagos, pero también presenta uno de los más altos niveles de especies en peligro

6 Diagnóstico del entorno familiar ecuatoriano desde el enfoque de la orientación educativa familiar

8 Diversas nacionalidades y culturas en el mismo Estado

Analizan la evolución de la tolerancia y el liberalismo en la historia a través de las 21 Constituciones del Ecuador

9 Cátedras UNESCO en la UTPL

10 Hacia una Universidad Global, orientada al desarrollo sostenible

La ONU avala el proyecto para impulsar actividades de formación y capacitación a través de la Red CIFAL-Miami UTPL

12 Transformación tecnológica



PERSPECTIVAS
de investigación

Bioacústica para estudiar el hábitat a través del sonido de aves y anfibios

El sur del Ecuador se caracteriza por ser una de las regiones más diversa en murciélagos, pero también se presenta uno de los más altos niveles de especies en peligro.

G.C./PERSPECTIVAS.

Ecuador está considerado uno de los países más biodiversos del mundo, sin embargo, también cuenta con tasas de conversión y cambio del paisaje alarmantes. El ser humano es responsable de la modificación del paisaje a través de distintas formas de uso del bosque: la tala árboles, la introducción de animales como parte del proceso productivo, la transformación de terrenos para incluir sembradíos, o la construcción de infraestructuras, como carreteras o viviendas. Los cambios que se generan como producto de estas actividades afectan al paisaje y a la flora y fauna que habitan en él.

Para evaluar cómo las diferentes especies están utilizando este mosaico de condiciones ambientales y cómo responden ante los cambios, los investigadores involucrados en este programa están trabajando en dos ecosistemas: bosques secos, ubicados en Zapotillo, provincia de Loja, y en ecosistemas montañosos, en una zona de influencia del Parque Nacional Cajas, provincia del Azuay.

“Cuando el bosque está sujeto a perturbación, puede que algunas especies logren desarrollarse bajo las nuevas condiciones, otras especies incluso podrían utilizar áreas de cultivos, pero hay otras especies que solo se asocian a los bosques que están en mejor estado”, asegura Carlos Iván Espinosa, docente del Laboratorio de Ecología Tropical y Servicios Ecosistémicos (EcoSsLab) de

la Universidad Técnica Particular de Loja, que desde 2016 lidera un proyecto de investigación financiado por la SENESCYT, que tiene como objetivo principal evaluar los efectos de la perturbación de los bosques tropicales sobre las especies de murciélagos, aves y anfibios.

Para realizar el estudio y monitoreo de



Carlos Iván Espinosa

ciespinosa@utpl.edu.ec
Director de Departamento de
Ciencias Naturales

Doctor en Biología por la Universidad Politécnica de Madrid, su trabajo está centrado en la ecología de comunidades e interacciones bióticas. Autor de más de 30 publicaciones en revistas indexadas varias de ellas en revistas de alto impacto como Science y Nature. Experiencia de más de diez años de enseñanza de la ecología y métodos de investigación en el grado de Biología y postgrado en Ecología Tropical.

la biodiversidad los investigadores han implementado diversas técnicas, una de ellas es la observación directa, que se aplica para grupos fáciles de observar, como las aves y los anfibios. En algunos casos se aplican técnicas de captura de especímenes, que son necesarias para especies crípticas, es decir, difíciles de ver. Los individuos capturados son identificados y se registran los datos sobre su estado físico, para luego liberarlos. Otra técnica relativamente nueva, la bioacústica, está empezando a aplicarse como una alternativa no invasiva que permite el análisis de especies crípticas como son, por ejemplo, los murciélagos. Esta es una herramienta novedosa que no se ha explotado por completo en Ecuador. El proceso se basa en colocar una grabadora especial con micrófonos adecuados para el campo que captan el sonido a diferentes frecuencias.

Posteriormente, se realiza un filtrado de acuerdo con el grupo de especies y se procesa la información. “Diferentes grupos de animales cantan en diferentes frecuencias, por ello se limpia la información, se determina cuáles son las especies que hay en ese sitio y se evalúa su diversidad a través de índices acústicos”, explica Carlos Iván Espinosa.

Pero además de evaluar la diversidad de estos grupos de fauna, este programa de investigación incluye componentes de investigación orientados a evaluar de qué forma aves, murciélagos y anfibios

están interactuando con su entorno, y si esas interacciones se ven afectadas por la perturbación del bosque.

El trabajo que se desarrolla implica un gran esfuerzo de muestreo y procesamiento de información, en el cual participan un equipo de investigación liderado por Carlos

BENEFICIOS QUE OFRECEN LAS AVES Y MURCIÉLAGOS

Controladores de plagas para los cultivos

Gracias a la polinización mejoran la producción incrementando la cantidad de frutos

Existen algunas especies de plantas que dependen de aves y murciélagos para su conservación

Aves y murciélagos ofrecen servicios ambientales al ser humano



Escanea este código para ver el video



Escucha el **podcast** en: culturacientifica.utpl.edu.ec

Iván Espinosa, con el apoyo de Andrea Jara, Leonardo Ordóñez y Diego Armijos, del Departamento de Ciencias Biológicas de la UTP, y Boris Tinoco y David Siddons de la Escuela de Biología de la UDA, junto con seis técnicos y estudiantes de posgrado.

Existen varios estudios que demuestran que en los sitios donde existen mayor diversidad y abundancia de estos murciélagos la incidencia de plagas en los cultivos es menor

El sur del Ecuador está caracterizado por ser una de las regiones más diversas en murciélagos, pero también es una de las regiones en las cuales se encuentra uno de los más altos niveles de especies en peligro. Los resultados del proyecto del profesor Espinosa pretenden ayudar a generar información que permita a quienes toman decisiones, o a quienes hacen planificación territorial, tomar en cuenta estos roles y advertencias para manejar adecuadamente el paisaje y de esta manera conservar la biodiversidad.

Dentro de la constitución ecuatoriana se han incluido normas que conducen al respeto y uso sostenible de la biodiversidad, sin embargo, como ciudadanos lamentablemente no se cuenta con información suficiente para entender cómo se puede hacer un uso adecuado de los recursos naturales y como hacer esto respetando los derechos de la naturaleza. "Es un papel y responsabilidad fundamental de nosotros como pobladores de estos ecosistemas diversos, el encontrar formas de explotación sostenible. Es por ello que desde la academia queremos contribuir a ese manejo, porque se necesita mantener un mosaico en donde se conserven zonas de cultivo, pero también zonas de bosque", señala Espinosa.

Diagnóstico del entorno familiar ecuatoriano desde el enfoque de la orientación educativa

GIANELLA CARRIÓN SALINAS.

Los avances sociales, morales y culturales que caracterizan la sociedad actual tienen también aspectos que repercuten desfavorablemente en los modos de organización y de interrelación social. El grupo de investigación Eufam y el ILFAM realizan desde la UTPL un diagnóstico de la situación actual de las familias, analizando los aspectos socioeducativos que la envuelven y así identificar y dar opciones de superación de todos los problemas que dificulten u obstaculicen el desarrollo de la familia en la sociedad. La investigación (Programa de acompañamiento pedagógico familiar como agente de prevención en situaciones de riesgo) está a cargo de Xiomara Paola Carrera Herrera, docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, en colaboración con estudiantes de la Maestría en Orientación y Educación Familiar, para quien “hoy en día los modelos de participación social de los miembros que conforman una familia están cambiando”.

¿Cómo se advierten esos cambios en la estructura social de la familia?

Hoy en día, los modelos de participación social de los miembros que conforman una familia son diversos, es decir, van desde madres trabajadoras, padres y madres desempleados, distanciamiento de familiares próximos, monoparentalidad y situaciones familiares límites; nos encontramos con una amplia gama de situaciones que enfrentan los miembros que componen esta institución para mantener sus funciones.

La cobertura de la investigación se realizó a una muestra de 858 padres o representantes y a sus hijos adolescentes de edades comprendidas de 14 a 18 años y a los docentes tutores. El trabajo investigativo que se realizó en 11 provincias del Ecuador es el único a nivel nacional, pues no existen evidencias de investigaciones académicas similares, que vinculen la teoría con la práctica.

¿Existen políticas o normativas que realmente amparen a la familia?

El Plan del Buen Vivir (2013), dentro del apartado “Políticas y lineamientos”, en la Política 1.2 señala: Proteger a las familias en sus diversos tipos, reconociéndolas como núcleos fundamentales de la sociedad y promoviendo la paternidad y maternidad responsable. Pero realmente no basta con una política que quede en papel sino lo fundamental es dar soluciones a las problemáticas que aquejan a la familia ecuatoriana.

¿Qué objetivo persiguen al investigar sobre la familia en Ecuador?

En nuestra investigación, el objetivo es identificar las principales problemáticas de la familia ecuatoriana y dar posibles soluciones

de prevención traduciéndose en atención primaria. Con la detección de necesidades lograremos vincular a otros proyectos de investigación en las líneas de educación en valores, educación y familia, familia-escuela y familia-tecnología. Además, nos permite realizar un diagnóstico general de la familia ecuatoriana desde cada uno de los contextos donde se localizan los estudiantes de la maestría como parte del currículo.

¿Entonces, es verdad que la estructura familiar está cambiando?

Sí, entre los resultados que obtuvimos se destacan cuatro tipos de familia, en función de su composición. Es claro que el tipo más frecuente es el correspondiente a la familia nuclear (59,8%), seguido de la familia monoparental (18,2%) y la familia extensa (16,3%), siendo mucho menos frecuentes otros tipos de familia (4,7%). En casi la mitad de la muestra que se investigó intervienen el estilo democrático y las prácticas parentales que tienen los progenitores con sus hijos, el 40,16% dedican tiempo a su familia conformada por madre, padre e hijos y donde una de las funciones básicas que destacan es la educación parental.

¿Es verdad que el padre ejerce mayor responsabilidad en la familia?

La autoridad paterna como la materna son las encargadas de supervisar estas funciones, como la de la educación; transmitir valores de responsabilidad y afectividad, establecer reglas y límites que proporcionen un equilibrio en la toma de decisiones.

¿Y los hijos son recíprocos ante esta responsabilidad?

Pienso que sí, y para ello es indispensable el nivel de confianza entre padres e hijos, dicho nivel se vio reflejado en las familias

“En los resultados que obtuvimos se destacan cuatro tipos de familia en función de su composición, es claro que el tipo más frecuente es el correspondiente a la familia nuclear (59,8%), seguido de la familia monoparental (18,2%) y la familia extensa (16,3%), siendo mucho menos frecuentes otros tipos de familia (4,7%)”



Escucha el podcast en:
culturacientifica.utpl.edu.ec

nucleares con el 57.77% en nuestra investigación, esto crea un clima positivo entre los miembros del hogar, sin embargo, en las estructura monoparental y extensa la cifra es cuatro veces menor.

¿Y cómo se puede mejorar el clima familiar en esos casos?

Uno de los elementos para mejorar el clima familiar es indudablemente la comunicación, pues con ello se crea un ambiente de escucha mutua, respeto, empatía, y confianza entre adolescentes y sus padres para enfrentar los problemas actuales que atañan a la juventud.

En cuanto a los más pequeños del hogar, ¿qué se pudo encontrar?

Se mostraron niveles de preocupación (romper reglas, rebeldía y aislamiento) realmente importantes en los niños, incluso superiores a los de los adolescentes, existiendo una ligera diferencia de los resultados en cuanto a las regiones de nuestro país. Y el papel que juega un acompañamiento familiar como la escuela es primordial en estos casos.

¿Y qué proponen ustedes?

Nosotros proponemos trabajos científicos a nivel nacional e internacional, que puedan contribuir de manera importante a desarrollar una intervención socioeducativa en los espacios de familia y escuela, con el fin de mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los docentes, padres de familia y estudiantes.

¿Qué impacto diría que presenta su investigación?

Yo lo resumiría en tres aspectos: Académico, porque se relaciona a estudiantes al ámbito educativo. Social, porque permite vincular el trabajo realizado en sus componentes para trasladarlos hacia la sociedad. E investigativo, pues nos ayuda a la construcción de nuevas temáticas en el campo educativo y familiar. El trabajo dio a conocer la importancia de la familia en la relación de los adolescentes ecuatorianos y posibles conductas de riesgos.



Xiomara Paola Carrera

xpcarrera@utpl.edu.ec
Coordinadora Académica de la Maestría en Orientación y Educación Familiar

Desempeña actualmente funciones como docente investigadora en la sección de Psicopedagogía del Departamento de Ciencias de la Educación, coordinadora de la Maestría en Orientación y Educación familiar, y del grupo de investigación: Eufam, estudios de pregrado de Ciencias de la Educación (Universidad Central del Ecuador) y con estudios de postgrados en: Diplomado y Especialidad en Pedagogía, Máster en Evaluación, Gestión y Dirección de la Calidad Educativa y Doctora Ph.D de la Universidad Santiago de Compostela en Desarrollo Psicológico, Familia, Educación e Intervención.



Diversas nacionalidades y culturas en el mismo Estado

Analizan la evolución de la tolerancia y el liberalismo en la historia a través de las veintiún Constituciones del Ecuador

PERSPECTIVAS. El multiculturalismo, conocido también como pluralismo cultural o interculturalidad, propone en esencia que en un mismo Estado pueden convivir diversas culturas y diversas nacionalidades bajo una misma organización política, como ya lo prevé la constitución ecuatoriana del 2008. El profesor Carlos Eduardo García Torres, docente investigador del Departamento de Ciencias Jurídicas de la Universidad Técnica Particular de Loja, investiga sobre la tolerancia y el liberalismo en la historia constitucional ecuatoriana a través del análisis de las veintiún constituciones establecidas en Ecuador hasta la fecha. Su trabajo evidencia que en el transcurso del tiempo hubo una línea común con respecto a considerar, erróneamente, que nuestro país constituía una nacionalidad y una cultura únicas, pues desde antes de la constitución de 1998 era considerado “una patria en transición”, en cuyas bases los grupos humanos de diversas culturas se iban a ir integrando poco a poco hasta constituir la nacionalidad ecuatoriana.

La investigación de corte jurídico en torno a la multiculturalidad, que entronca con el trabajo de tesis doctoral del profesor García Torres, describe la evolución del Ecuador como país que busca establecerse como un Estado Plurinacional e Intercultural en el que prevalezca, además, el pluralismo jurídico. Sin embargo, en la actualidad el marco legal del Estado parece no relacionarse con las antiguas prácticas jurídicas de los pueblos indígenas. Hasta la fecha no se consolida esta idea puesto que las nacionalidades de los pueblos indígenas, denominadas por el autor de la investigación como culturas indígenas, no han respondido a esta idea esencialmente liberal que ha guiado todas nuestras constituciones.

García Torres sostiene que, al ser Ecuador un Estado multicultural, existen frecuentes choques y encuentros en cuanto a las visiones culturales y sistemas jurídicos que subsisten en él. “Por ejemplo – explica—, en algunos casos los pueblos indígenas castigan con su propia mano a los ciudadanos que infringen sus leyes y costumbres; esos actos van en contra de la tradición jurídica occidental del Ecuador, pero para la tradición de justicia indígena son normales y aceptados por la comunidad, por ello la distorsión o choque cultural y jurídico dentro de una misma organización política del Estado ecuatoriano”.

La investigación del profesor García pretende contribuir en los campos de la jurisprudencia constitucional y la jurisprudencia ordinaria, planteando una visión de tolerancia cultural ampliada a fin de que el desarrollo conceptual del pluralismo jurídico empiece a formar parte del marco de pensamiento de los administradores de justicia y para que las distorsiones culturales vayan solucionándose gradualmente a la luz de las disposiciones de la actual Constitución del 2008. Carlos Eduardo García Torres refiere la visión de tolerancia cultural ampliada a través del escritor español Ramón Maes, quien señala que las culturas no son estáticas, sino dinámicas, que tienden a la integración y que en tal sentido entonces el mantener esa separación absoluta entre las diversas culturas no es sano ni productivo para una sociedad.



Cátedras UNESCO en la UTPL



Cátedra UNESCO de Cultura y Educación para la Paz

Es un proyecto a nivel nacional y mundial que obedece a las orientaciones y mandatos de la UNESCO y que contribuye en temas como cultura y educación para la paz; género e interculturalidad; ambiente y desarrollo; justicia de paz y DDHH; comunicación para la paz. Trabajan en conjunto instituciones de educación superior y otros actores sociales, es decir se crea un espacio de cooperación y colaboración internacional, que favorece a la formación en cuanto a cultura y educación para la paz.

El fin común que presenta es articularse con instituciones, organizaciones, personas particulares, etc. que comparten este ideal y que su aporte desde sus diversas ramas pueda enriquecer el trabajo que se pretende desarrollar dentro de la cátedra. Desde la UTPL, está dirigida a estudiantes, académicos, profesionales, líderes comunitarios, región Andina y sociedad civil general en el país, que quieran participar del proceso del verdadero conocimiento de la cultura de paz.

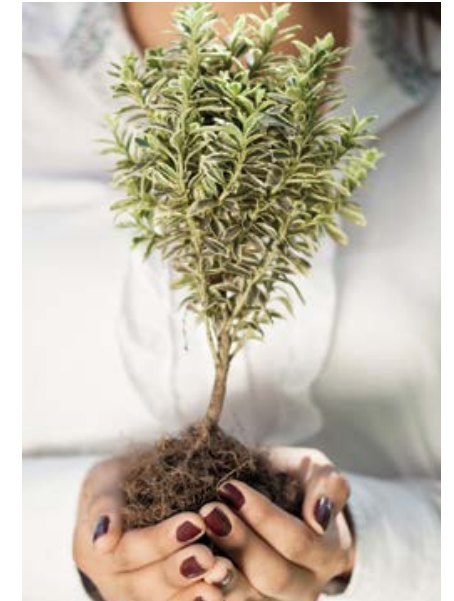


Cátedra UNESCO de Ética y Sociedad en la Educación Superior

El objetivo principal de esta cátedra es trabajar sobre la relación ética de todas las profesiones universitarias con la sociedad, es decir, promover un sistema integrado de investigación, entrenamiento, información y documentación sobre educación, ética, cultura, sociología, antropología, historia y derecho.

También se esfuerza en facilitar la colaboración entre investigadores de alto nivel, reconocidos internacionalmente y el profesorado de la Universidad y otras instituciones en Ecuador, Latinoamérica y otras regiones del mundo.

Es un espacio de investigación y diálogo que tiene como núcleo la reflexión sobre la ética en sí misma y sobre su papel en la sociedad del siglo XXI, así como la difusión de los frutos de su labor en todos los ámbitos educativos. Para lograr su objetivo busca integrar en su seno a investigadores, gestores, instituciones educativas, estamentos del Estado y organismos no gubernamentales.



Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible

Está enfocada principalmente en el ámbito de la Educación, siguiendo los pasos de la UNESCO pretende reorientar la educación mundial para ofrecer la posibilidad de adquirir valores, actitudes, competencias y conocimientos con los que contribuir al desarrollo sostenible. Su principal objetivo es contribuir al fortalecimiento de capacidades humanas, mediante la articulación de los principales desafíos del país con las actividades de formación académica, investigación transdisciplinaria y aplicada; y, transferencia de conocimiento, en el campo del desarrollo sostenible. La Cátedra trabaja la igualdad de género como enfoque transversal. Orienta sus esfuerzos en la sociedad, economía y el ambiente; mediante la gestión y colaboración entre instituciones interesadas.



Hacia una Universidad global, orientada al desarrollo sostenible

Las Naciones Unidas avala el proyecto para impulsar actividades de formación y capacitación a través de la Red de Centros Internacionales de Formación de Autoridades y Líderes Locales, CIFAL.

V.G../PERSPECTIVAS.

La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), selló este año en Miami un acuerdo por un lapso de tres años, con proyección de ser renovado, con la Red Global CIFAL (Centro Internacional de Formación para Autoridades y Líderes) del Instituto de las Naciones Unidas (ONU) para Formación Profesional e Investigaciones (UNITAR por sus siglas en inglés).

Este convenio permite a CIFAL Miami-UTPL unirse a la Red Global CIFAL, plataforma mundial especializada y constituida por dieciséis centros más ubicados en los cinco continentes, algunos de ellos fortalecidos con el apoyo de otras universidades de alcance internacional.

El Centro CIFAL Miami-UTPL tiene como objetivo generar oportunidades y espacios de aprendizaje para lograr Desarrollo Sostenible en ciudades y territorios a través de la formación de actores locales claves en Latinoamérica.

Para la UTPL, esta iniciativa es importante de cara a una proyección educativa internacional focalizada en formación a líderes locales que permita incidir en la resolución de los problemas de la sociedad. En palabras de su rector, José Barbosa Corbacho, “nuestra Universidad pretende fortalecer la investigación y la innovación como estrategia para lograr la sostenibilidad en ciudades y busca formar a los líderes, autoridades y actores fundamentales que trabajen por el desarrollo sostenible y económico enfocado a la resolución de problemas en sus ciudades y territorios”.

La formación del Centro CIFAL Miami-UTPL será impartida en modalidad presencial y virtual, por docentes e investigadores de la UTPL, de la mano de funcionarios de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Paralelamente, el Centro CIFAL Miami-UTPL ha firmado un memorando con el Centro Internacional de Formación para Autoridades y Líderes de Quito, en el que se especifican los objetivos principales de ambos centros y reafirman su acuerdo

de cooperación para la implementación de actividades de formación en diferentes áreas y el aprovechamiento de los recursos y la infraestructura de ambos centros.

Edwin Miño, director del centro CIFAL-Quito y director del Consorcio de Gobiernos Autónomos Provinciales del Ecuador (CONGOPE), felicitó la cooperación y motivó el trabajo sinérgico en pro de la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Ecuador y Latinoamérica.



Escucha el **podcast** en:
culturacientifica.utpl.edu.ec

La Universidad Técnica Particular de Loja pretende fortalecer la investigación y la innovación como estrategia para lograr la sostenibilidad en ciudades, y busca formar a los líderes, autoridades y actores fundamentales que trabajen por el desarrollo sostenible y económico enfocado a la resolución de problemas en sus ciudades y territorios.

“Ser global significa articular la educación superior a nivel mundial, una estrategia que busca la presencia de la UTPL, tanto en el Ecuador como en el mundo”

V.G../PERSPECTIVAS.

Desarrollo sostenible, vinculación, innovación, alianzas son guías en la gestión universitaria, que se enfoca a conseguir articular lo económico con lo social y con lo ambiental, con la mirada siempre puesta en la prosperidad de las personas.

¿Qué persigue el acuerdo de la UTPL con las Naciones Unidas?

Desde nuestra Universidad generamos la propuesta “Ser global”, que significa la articulación de la educación superior a nivel mundial, una estrategia de internacionalización que busca la presencia de la UTPL, tanto en el Ecuador como en Latinoamérica y el mundo. Para desarrollar esta estrategia se implementó un centro de formación de autoridades locales, adscrito a UNITAR de las Naciones Unidas, con sede en Miami, centro ubicado estratégicamente para alcanzar dicho objetivo.

Hablemos de desarrollo sostenible

Mediante la Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible, que nació en el año 2017, en principio tratamos de alinear toda la Universidad hacia los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que han sido propuestos por las Naciones Unidas. Estos objetivos presentan un total de 196 metas que se pretenden obtener hasta el año 2030. Es por ello que la Universidad Técnica Particular de Loja se enfoca desde toda su estructura hacia la propuesta de esos Objetivos de Desarrollo Sostenible.

¿Están ya adscritos a Pacto Global?

Es una red Internacional. En Pacto Global, capítulo Ecuador, somos líderes del objetivo 17, que corresponde a alianzas



Gonzalo Leonardo Izquierdo Montoya

glizquierdo@utpl.edu.ec
Director del Área Administrativa

Doctor en Ciencias Ambientales – Mención Desarrollo Sostenible de la Universidad Técnica de Dresden-Alemania. Diploma Superior en Relación empresa- gobierno de la Organización de Estados Iberoamericanos, Diploma Superior en Gestión del Talento Humano y Economista. Profesor del Departamento de Economía de la UTPL. Fue Director de Planificación del Municipio de Loja. Actualmente es Decano del Área de Economía y Ciencias Empresariales de la UTPL y además Titular de la Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible Capítulo Ecuador.

para lograr metas. Nosotros estamos tratando de articular dicho objetivo a nivel nacional mediante la integración del ámbito público con el ámbito privado y la participación de las universidades y de las ONG.

¿Cuán importante es vincular la academia con la colectividad?

Es muy importante para la Universidad conseguir esa vinculación efectiva. La UTPL a través de este tipo de redes y estrategias, y también liderando estas propuestas como proyectos integrales de la institución, está cumpliendo ejemplarmente su rol de vinculación con la sociedad. Este rol implica una necesidad sustantiva, pero implícitamente estamos articulando lo que significa la academia y la investigación.

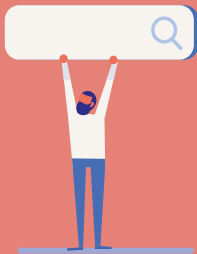
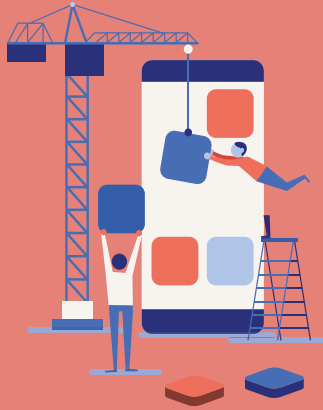
Es también una Universidad de innovación...

Sí, así es. Somos un parque científico y tecnológico y nos fortalecemos, y acontece de ese modo porque al tener este parque la generación de conocimiento que nace de esta Universidad siempre tendrá el objetivo de articular tres áreas claves para atención prioritaria: lo económico, social y ambiental. También se orienta el esfuerzo a cumplir satisfactoriamente con las cinco *P* del desarrollo sostenible que son: prosperidad, personas, planeta, paz y los *partnership* o lo que son las alianzas estratégicas.

¿Qué trabajo tiene todavía pendiente?

Se trabaja intensamente, pero quedan aún cosas para seguir avanzando, nuestro objetivo es reforzar aún más las redes con las que cooperamos como Pacto Global y Corporación Líderes para Gobernar, que trabaja ya con la UTPL y la Cátedra UNESCO para generar proyectos de fortalecimientos de gobiernos locales. De este modo, caminaríamos hacia una cristalización de lo que implica la estrategia de alianzas para lograr objetivos, de la cual somos líderes en el país, es el objetivo que buscamos en el 2018 y lograr que la UTPL sea referente regional de lo que significa educación superior hacia el logro de territorios sostenibles

Transformación tecnológica y UTPL



La experiencia de la transformación tecnológica de la Universidad Técnica Particular de Loja parte de un análisis profundo de la complejidad del contexto social local y mundial, e inicia desde la visión de una cultura tecnológica. La Universidad siempre se ha caracterizado por su esfuerzo para transformar el contexto local por medio de la academia, investigación y vinculación, y la tecnología es pensada como apoyo para estas labores. Con la tecnología apuntamos a facilitar la labor de los docentes y generar una experiencia universitaria ímpar y de calidad para los estudiantes.

Esta transformación no puede ser configurada como un momento único. Desde su fundación, la Universidad Técnica Particular de Loja se ha destacado por la búsqueda de la utilización de las TIC para impulsar la acción institucional. La última actualización de la visión tecnológica institucional se ha dado con el Plan Estratégico de Tecnología de Información; se busca tener un sistema que permita simplificar procesos, mejorar la experiencia de los usuarios, conectarse a otras universidades e instituciones de clase mundial.

El concepto de universidad tecnológica puede ser interpretado desde dos aspectos. El primero de ellos se basa en la dependencia de la tecnología para el desarrollo de procesos claves de una organización, y el segundo se centra en la

capacidad de crear, desarrollar o mejorar la tecnología para que de ese modo se puedan mejorar los procesos. La UTPL se posiciona en esta segunda opción. Artieres Estevão Romeiro, Director General de Proyección y Desarrollo Institucional, plantea que “los sistemas y tecnologías que adoptamos son de última generación y seguramente nos proyecta con lo que existe de más potente en el mercado de sistemas, pero hay que tener en cuenta que la Universidad también tiene capacidad de transformar y mejorar los sistemas”.

La UTPL presenta un valor agregado a la colectividad y es la formación profesional con carácter humanista y cristiano. “Nuestra visión de mundo debe ser transmitida por medio de metodologías innovadoras y con el apoyo de las tecnologías. En ese contexto, la labor docente, siempre actualizada, es el elemento clave”, asegura Estevão Romeiro.

“El marco fundamental –añade– es la comprensión de la vivencia de la cuarta revolución industrial donde el ser humano se motiva a buscar una generación de valor exponencial, a generar valor a la sociedad solventando problemas, y, como Universidad, tener en cuenta la necesidad de no acomodarnos con nuestros sistemas y procesos, pero sí asumir radicalmente nuestra visión: el humanismo de Cristo, que se traduce en un espíritu de mejora continua condensado en la frase que nos caracteriza: «*decide ser más*»”.

Consejo Editorial

- Juan Pablo Suárez Ph. D.
Director Revista Perspectivas de Investigación
Vicerrector de Investigación (UTPL)
- Karina Valarezo Ph. D.
Directora de Comunicación (UTPL)

- Miguel Tuñez López Ph. D. (Ed.)
Universidad de Santiago de Compostela
- Mgtr. Gianella Carrión Salinas
Dirección de Comunicación (UTPL)

Coordinación

- Vicerrectorado de Investigación (UTPL)
- Dirección de Comunicación (UTPL)
- Grupo de investigación Novosmedios (USC)

Diseño y maquetación

Jimmy Macas

Contacto

Teléfono: 07 370 1444 ext. 2245
www.utpl.edu.ec
Línea gratuita 1800 UTPL UTPL
1800 8875 88

Web

perspectivas.utpl.edu.ec

Sugerencias y comentarios

perspectivas@utpl.edu.ec

 /utpl.loja

 @utpl



UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA