

Leer para Crear, una iniciativa que contribuye a la cultura ecuatoriana

Proyecto que promueve la lectura en los distintos niveles del sistema educativo nacional: inicial, básico y bachillerato, a través de la creación de espacios como los rincones de lectura y la donación de libros.

PERSPECTIVAS. La Declaración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible del Foro Mundial para la Educación (2015) establece garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que promueva oportunidades de aprendizaje permanente para todos; además, el sistema educativo y la planificación docente deben ser coherentes y responder a las necesidades de las diferentes comunidades. Bajo estos argumentos se concibe el Proyecto “Leer para Crear”, de Grethy del Rocío Quezada Lozano, Sor Natalia Brizuela Camacho y María Lorena Reyes Toro, docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

Una experiencia que ha permitido la vinculación de estudiantes de Educación Básica, Educación Infantil, Físico Matemáticas y Químico Biológicas de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL, como parte de sus pasantías preprofesionales, cuya finalidad es generar respuestas propositivas que conlleven al desarrollo de las competencias adquiridas durante su carrera pedagógica y se vinculen con la colectividad.

Un total de 5950 estudiantes en todo el país participaron de esta iniciativa, que se trabajó con establecimientos de educación inicial, básica y bachillerato. Para el desarrollo de la planificación se aplicó una metodología dividida en fases, las mismas que se detallan a continuación:

1. Reconocimiento

Durante esta primera fase se realizaron visitas a diferentes instituciones educativas, a fin de conocer la disponibilidad y predisposición de las autoridades y docentes para la aplicación del proyecto. A partir de ello, se comenzó a consolidar la planificación, verificar el material y los recursos necesarios y proceder con la ejecución de cada una de las etapas consiguientes.

2. Socialización

Dado el visto bueno por las autoridades de la institución se procede con la segunda fase, que comprende la socialización del proyecto al personal docente que acompañaría el proceso. En esta etapa

corresponde la asignación del grupo de estudiantes, tanto de la Universidad como de la institución educativa que trabajarán durante los siguientes pasos (se asignaron mínimo 25 niños o adolescentes por estudiante).

3. Diagnóstico

En esta tercera fase se procede a realizar el diagnóstico de los grupos asignados, para lo cual se aplica una encuesta dirigida a estudiantes, docentes, padres de familia y directivos de la institución. A partir de los resultados de la misma se planifican las actividades que responderán a fortalecer las destrezas lectoras de los participantes.

4. Planificación

Para fomentar el hábito de la lectura es necesario contar con el material correspondiente, y a partir de ello se desarrolla una campaña de donación de estos recursos, obteniendo libros, revistas, folletos, enciclopedias de diferentes áreas del conocimiento, que son previamente revisados y validados en cuanto a su estado y uso. Durante este proceso los estudiantes UTPL recibieron acompañamiento de sus tutores, quienes los dotaron de hojas volantes, afiches y otros recursos que hagan posible cumplir con esta actividad. Los textos recibidos se receptaron de diferentes personas naturales, pero también se contó con el apoyo de instituciones particulares.

Otra de las iniciativas logradas dentro de esta fase de planificación es la ejecución de talleres (5 talleres de lectura que constituyen una de las actividades principales del proyecto), identificando temáticas que permitan incentivar la comprensión lectora. En los estudiantes de bachillerato se trabajó en extractos de lectura que permitan reconocer ideas principales y secundarias; en la sección básica se involucran otras estrategias utilizando trabalenguas, cuentos y la producción literaria a través de obras teatrales.

Finalmente, con los participantes más pequeños se incluyeron técnicas visuales que motiven su reconocimiento dentro de los textos. Todo este proceso mantuvo acompañamiento y aprobación

docente, tanto de la institución educativa como de la Universidad. Los estudiantes UTPL se adaptaron a las realidades del entorno y se involucraron minuciosamente en cada actividad.

La fiesta de la lectura y la adecuación del rincón de la lectura también fueron parte del proyecto, y es que estas dos actividades permitieron medir los resultados alcanzados. Por una parte, la Fiesta de la Lectura constituyó el espacio de integración de la comunidad estudiantil para mostrar lo aprendido, destacando el talento de los estudiantes en dramatizaciones, canto, actividades lúdicas, poesía, juegos, dinámicas grupales, entre otras. Mientras que la adecuación del rincón de la lectura, con los textos donados, busca que los participantes dispongan de los recursos para continuar con estos hábitos.

Es necesario mencionar que la Fiesta de la Lectura está dada por un acuerdo ministerial y se regula su aplicación, una vez por quimestre, a través del Ministerio de Educación ecuatoriano.

Como resultado de esta etapa se logró la participación de 456 directivos y docentes, 5950 estudiantes de educación infantil, básica y bachillerato de las instituciones, se ejecutaron 1140 talleres de lectura, se donó 5532 materiales impresos y se vivieron 228 Fiestas de Lectura y rincones de lectura que quedaron establecidos en cada institución.

5. Evaluación y seguimiento

La evaluación permitió verificar la aceptación de las técnicas e instrumentos utilizados, a través de la revisión de evidencias como fotografías, videos e informes de actividades. Adicional a ello durante el proceso se realizaron visitas a los estudiantes de Quito y Guayaquil para acompañar las diferentes actividades ejecutadas.

Las mentoras de esta iniciativa pretenden que estas acciones mantengan continuidad y que más estudiantes se puedan vincular como parte de sus prácticas preprofesionales, de tal manera que se puedan mejorar los hábitos de lectura de la población.

¿Qué lograron los estudiantes de la UTPL con este proyecto?



Integrar la base teórica con la práctica a través de la vinculación con la colectividad en contextos reales educativos, en el desarrollo de competencias de liderazgo y reconocimiento del método de investigación, acción participativa en cada una de sus fases.



Generar experiencias de aprendizaje en destrezas para la implementación de un emprendimiento educativo, lo que permitió en ellos contribuir estas experiencias en su campo profesional.

En la ejecución de la campaña de donación de material impreso, desarrollaron destrezas de liderazgo y autogestión educativa.



Implementar un valioso método para el fortalecimiento de sus destrezas lectoras.

Vincularse con la realidad educativa del país desde las zonas urbanas y rurales y adquirir competencias para su posterior ejercicio profesional.

