

Necesidades y oferta de formación del profesorado universitario



La transformación de la educación constituye un área prioritaria de la política pública actual y de la inversión estatal. Los estudiantes deben recibir una educación superior pertinente y de calidad, por lo que las universidades deben asegurar los niveles de excelencia académica. Pero ¿cuáles son las necesidades del profesorado universitario en el país?, ¿cuál es la oferta para ellos?

María Isabel Loaiza, docente del Departamento de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica Particular de Loja, analizó la formación del profesorado universitario del Ecuador para describir los intereses de formación pedagógica y para identificar las acciones de formación que se ofertan desde algunas Instituciones de Educación Superior-IES.

Las investigaciones de la profesora Loaiza reseñan que la formación inicial y el acompañamiento que reciba el docente durante sus primeros años de ejercicio de la docencia son indispensables. También señalan que el diseño de la formación permanente o continua debe guardar los principios del diseño de un currículo, el cual parte del análisis del contexto y sus necesidades, se fijan objetivos, se establecen las competencias a desarrollar, se seleccionan las actividades y los recursos a utilizar, y se establece el plan de seguimiento y evaluación. El desarrollo de las competencias del profesorado se realizará por medio de la interacción de todas las acciones que se hayan planificado.

Asimismo, se indica que no debe existir separación entre la formación inicial y permanente, sino que las instituciones deben diseñarlas como acciones integrales, como planes o programas estructurados, con objetivos claros y con resultados medibles a corto, mediano y largo plazo. Según los informes de la profesora Loaiza, “las acciones de formación deberán tener presentes los intereses y necesidades de formación según el perfil del profesorado, con la finalidad de buscar estrategias para motivar la participación del personal con menor interés y la transferencia de los aprendizajes en el aula. Se pueden diseñar ciertas acciones de formación considerando los años de experiencia del profesorado, como programas de mentorización, asesorías curriculares, entre otras, en donde se aproveche y valore la experticia de los profesores, pudiendo generar aprendizaje en los docentes, sobre todo en los de nuevo ingreso”.

De igual forma, se observa que en la mayoría de las IES existen políticas que fomentan la participación del profesorado en estudios de doctorado; y, el interés y apoyo dirigido al grupo de docentes que están cursando este tipo de estudios para que finalicen con éxito esta formación. Algunas han diseñado, además, un plan dirigido a todos los docentes que no registran ninguna formación sobre pedagogía, porque se observó que un porcentaje de docentes con más de cinco años de experiencia no habían recibido ninguna hora de formación para mejorar su actividad como docente.

Consejo Editorial

- Juan Pablo Suárez Ph. D.
Director Revista Perspectivas de Investigación
Vicerrector de Investigación (UTPL)
- Karina Valarezo Ph. D.
Directora de Comunicación (UTPL)

- Miguel Tuñez López Ph. D. (Ed.)
Universidad de Santiago de Compostela
- Mgtr. Gianella Carrión Salinas
Dirección de Comunicación (UTPL)

Coordinación

- Vicerrectorado de Investigación (UTPL)
- Dirección de Comunicación (UTPL)
- Grupo de investigación Novosmedios (USC)

Diseño y maquetación

Jimmy Macas

Contacto

Teléfono: 07 370 1444 ext. 2245
www.utpl.edu.ec
Línea gratuita 1800 UTPL UTPL
1800 8875 88

Web

perspectivas.utpl.edu.ec

Sugerencias y comentarios

perspectivas@utpl.edu.ec

f /utpl.loja

t @utpl

